



CONCEPT – versie 4

EISENCAHIER Secundair Onderwijs.

VLVO

Vereniging Leidinggevenden Vlaams Onderwijs

REGEERPERIODE 2019-2024

Inleiding:

De VLVO kiest in dit eisencahier voor een budgettair realistische benadering. Het is zinloos financiële eisen te stellen waarvan op voorhand geweten is dat deze binnen de totale context van de Vlaamse onderwijsbegroting niet realiseerbaar zijn. Wel dient er, gezien het grote belang van kwalitatief hoogstaand onderwijs voor onze huidige en toekomstige samenleving, een zeer aanzienlijk deel van de totale Vlaamse begroting naar onderwijs te gaan.

We volgen de logica dat aanpassing vernieuwing/verbetering vanuit de basis dient te vertrekken. We ondersteunen dan ook de politieke keuzes die gemaakt worden om momenteel de meeste investeringen te doen in het basisonderwijs. Dat deze investeringen, gezien de budgettaire impact, verspreid zullen worden over verschillende legislaturen kan rekenen op ons begrip.

In de komende legislatuur vraagt de VLVO voor het secundair onderwijs daarom werk te maken van twee zaken:

1. Redelijk eenvoudig uitvoerbare prioriteiten:
 - a. met een (beperkte) budgettaire impact
 - b. zonder budgettaire impact
2. Vormgeving van een Plan Secundair Onderwijs.

1a. Prioriteiten met een (beperkte) budgettaire impact:

Op basis van een bevraging door de VLVO bij alle leidinggevenden uit het secundair onderwijs in januari 2019 werden prioriteiten geformuleerd op een 3-tal domeinen:

1. Organisatie
2. Opleiding
3. Communicatie

Extra financiële middelen die tijdens de komende legislatuur beschikbaar kunnen worden gesteld voor het secundair onderwijs worden wat betreft het werkveld prioritair het best aangewend voor:

Domein 'Organisatie'

Eis 1:

- Geen afroming op de lestijden. Lestijden opnieuw berekenen aan 100 %
- Voldoende middelen voor het M-decreet. De beschikbare middelen waar nodig herverdelen, waarbij meer autonomie wordt gegeven aan de scholen. Feb
Er moet transparantie komen in de ondersteuning, de aanpak.
- Met de volledige modernisering secundair in zicht ontbreekt het de middelen om de opportuniteiten die er zijn met de vernieuwde eindtermen te bestendigen. De tijd voor de uitrol is te kort wil je bij bestaande leerkrachtenteams een "mindset" wijziging bekomen. Het clusteren van vakken is een mogelijke opportuniteit maar hier moet je collega's de tijd en middelen geven om dit uit te werken.

Domein 'Opleiding'

Eis 2:

- Voldoende middelen voor een degelijk nascholingsbeleid.
- Uitbreiding pedagogische studiedagen of evaluatiedagen per schooljaar.
- Onmiddellijk werk maken van de mogelijkheid om voor de laatstejaarsstudenten van de lerarenopleiding op een andere manier met hogescholen samen te werken. Het uitbreiden van stages, het organiseren van co-teaching, het creëren van materiaal, (digitale) toepassingen zijn daar zeker mogelijkheden.
Door middel van co-teaching kunnen studenten van de lerarenopleiding beter worden voorbereid op de praktijk onder begeleiding van ervaren leerkrachten enerzijds, anderzijds vermindert hierdoor de werkdruk voor de vaste leerkrachten. Tegelijkertijd is dit al een heel stuk van de oplossing van de aanvangsbegeleiding, vermindert dit de kans op vervroegde uitstroom. Op voorwaarde natuurlijk dat de werkomstandigheden overeenkomen met de verwachtingen.

Eventuele wettelijke obstakels hiervoor dienen met hoogdringendheid te worden weggenomen.

Wat betreft de wijze van nascholing : hiervoor verwijst de VLVO naar het onderzoek 'Leren leiden op niveau'. Een onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid naar competenties en professionalisering van leidinggevenden in het basis- en secundair onderwijs' door prof. E. Verbiest => www.samen-wijs.nl (2014)

De VLVO hanteert dit model voor de vorming van leidinggevenden op 3 niveaus:

Niveau 1 = overwegend uitvoerend

Niveau 2 = overwegend vormgevend

Niveau 3 = overwegend strategisch

De uitvoering vindt plaats in samenwerking tussen VLVO en Thomas More Hogeschool.

Succesvolle Leiderschapspraktijken

| Praktijken | Deelpraktijken |
|---|---|
| RICHTING GEVEN | <ul style="list-style-type: none"> • Een gemeenschappelijke visie ontwikkelen • Identificeren van specifieke, gedeelde korte-termijn doelen • Hoge verwachtingen scheppen • Communiceren van visie en doelen |
| BOUWEN AAN RELATIES EN ONTWIKKELEN VAN MENSEN | <ul style="list-style-type: none"> • Voorzien in ondersteuning en zich bekommeren om individuele medewerkers • Bevorderen van de professionele ontwikkeling van de medewerkers • Voorbeeldig zijn m.b.t. de waarden van de school • Bouwen aan vertrouwensvolle relaties tussen teamleden, leerlingen en ouders |
| ONTWIKKELEN VAN DE ORGANISATIE OM GEWENSTE PRAKTIJKEN TE BEVORDEREN | <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een cultuur van samenwerking en van gedeeld leiderschap • De organisatie structureren om samenwerking te bevorderen • Ontwikkelen van productieve relaties met gezinnen en de gemeenschap • De school verbinden met de bredere omgeving • Onderhouden van een veilige en gezonde werkomgeving • Hulpbronnen verdelen in functie van het realiseren van de visie en de doelen van de school • Goed werkgeverschap uitoefenen |
| VERBETEREN VAN HET LEREN EN VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES | <ul style="list-style-type: none"> • Voorzien in een adequaat team • Voorzien in ondersteuning van het onderwijsleerproces • De voortgang van leerlingresultaten en van schoolverbetering registreren |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten afschermen van verstoringen van het werk |
| ORGANISEREN VAN VERANTWOORDING | <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkelen bij het team van verantwoordelijkheid voor en verantwoording van leerresultaten en welzijn van leerlingen• Voldoen aan de eisen van externe verantwoording |

1b. Prioriteiten zonder budgettaire impact

Domein 'Communicatie':

Eis 1:

Tijdig verzenden van omzendbrieven:

- Ter beschikking stellen uiterlijk vóór de paasvakantie.
- Wat nog niet politiek is goedgekeurd voor de paasvakantie nog niet laten uitvoeren.
- Omzendbrieven die te laat zijn pas een jaar later laten ingaan.

Toelichting:

We spreken hier zeer bewust van een **EIS**.

Jaar na jaar wordt deze eis herhaald, worden er door 'Brussel' beloften gedaan, maar worden deze beloften ogenschijnlijk probleemloos verbroken.

Dit tot GROTE ERGERNIS van het werkveld. Klaarblijkelijk begrijpt 'Brussel' niet welke onrust ze hier jaar na jaar mee veroorzaken op de scholen.

Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld de inschrijvingshete:.

In de scholen is veel onrust:

- veel ouders die kamperen
- veel leerlingen op de wachtlijst
- veel leerlingen digitaal aangemeld in verschillende systemen

Een centraal inschrijvingssysteem moet door de overheid georganiseerd worden.

Zo'n systeem aankondigen in september en scholen dit zelf laten uitpluizen en organiseren, is een blijk van absoluut gebrek aan respect!

En of zo'n systeem dan zinvol is ...?

Het gaat niet alleen om het aanbod van richtingen, maar misschien nog meer om het vinden van een school met de juiste dynamiek voor een kind.

Ouders vertellen dat ze graag komen kamperen omdat ze met duidelijke wensen voor ogen op een bepaalde school willen inschrijven.

Bij een digitale aanmelding heeft de inspanning van de ouder geen enkel effect op de schoolkeuze.

Na de paasvakantie ligt de focus volop op evaluatie van het nog lopende schooljaar met aandacht voor klassenraden en officieel afzwaaien van een lichter leerling.

Daarnaast is de voorbereiding en het daarbij horende denkwerk van het nieuwe schooljaar al volop aan de gang.

Als er wordt gesproken over vermindering van planlast, dan is dit er één die de overheid voor haar rekening dient te nemen. We verwachten het goede voorbeeld!

Eis 2:

Schrappen/aanpassen van overbodige/verouderde/belemmerende wet- en regelgeving.

Toelichting:

De VLVO bezorgt het kabinet een overzicht van verouderde/belemmerende

regelgeving.

Dit overzicht wordt samengesteld op basis van een bevraging van het werkveld.

In ieder geval:

- Financieel en qua regelgeving faciliteren van net- en niveauoverschrijdende initiatieven op vrijwillige basis, bijvoorbeeld inzet ICT-leerkracht in verschillende niveaus.
- Het uitwisselen van middelen over de verschillende niveaus heen:
Punten en uren kunnen niet zomaar door basisonderwijs en secundair bij mekaar gebracht worden. De breuken zijn anders, de opdrachten zijn anders. Het omzetten van uren naar punten en/of omgekeerd is complex. In zo'n regeling moet gezocht worden naar oplossingen waarbij soms financiële oplossingen zoals het kopen van uren tot een oplossing kunnen/moeten leiden.
-

2. Vormgeving van een Plan Secundair Onderwijs

De input voor dit plan dient te komen vanuit het werkveld.

De VLVO zal haar verantwoordelijkheid als vereniging voor leidinggevend en opnemers in deze en zorgen voor de benodigde input.

Zij zal tevens zorgen dat de verkregen input wordt bezorgd aan de politiek verantwoordelijken en hiermee in dialoog gaan om zodoende een breed draagvlak te creëren.

Een breed politiek draagvlak dat dient te resulteren in een Plan Secundair Onderwijs.

Een Plan Secundair Onderwijs dat zijn uitvoering zal kennen in de 2 daarop volgende legislaturen.

| Legislatuur | Vorbereiding inhoud | Uitvoering |
|--------------------|----------------------------|---|
| 2019 - 2024 | Plan Secundair Onderwijs | Plan Basisonderwijs – fase 1 |
| 2024 - 2029 | | Plan Basisonderwijs – fase 2 Plan Secundair Onderwijs – fase 1 |
| 2029 – 2034 | | Plan Secundair Onderwijs – fase 2 |