

# Ambt van directeur en pakket "uren leraar" in het voltijds secundair onderwijs

## 1. Inleiding

Een uur-leraar is steeds een prestatie van 50 minuten; er wordt niet met fracties van uren gewerkt.

## 2. Ambt van directeur

In het voltijds gewoon secundair onderwijs wordt een voltijdse betrekking van directeur toegekend aan een school met ten minste 83 regelmatige leerlingen op de gebruikelijke teldatum. In afwijking hierop wordt aan een school die enkel de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert en die in de financierings- of subsidieregeling werd opgenomen vanaf 1 september 1989, een voltijdse betrekking van directeur toegekend indien de school ten minste 120 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum.

Indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de directeur belast met een onderwijsopdracht die gelijk is aan een halve onderwijsopdracht, verminderd met vier uren-leraar of met een halftijdse opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een school voor zeevisserijonderwijs. De uren-leraar vallen binnen het urenpakket van de betrokken school. Hij behoudt echter het recht op de salarisschaal van directeur met een volledige opdracht of op de overeenstemmende salaristoelage.

## 3. Vaststellingsmodaliteiten van het pakket "uren-leraar"

### 3.1. Principe

Het aantal wekelijkse uren-leraar, dat aan elke school wordt verleend, is opgebouwd uit:

1<sup>o</sup> een aantal uren-leraar voor het onderwijzen van vakken zonder rekening te houden met de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie;

2<sup>o</sup> een aantal uren-leraar voorbehouden voor het onderwijzen van de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie. Deze uren-leraar levensbeschouwelijke vakken worden evenwel niet toegekend voor volgende structuuronderdelen:

- o het derde leerjaar van de derde graad ASO en KSO, aangeduid als voorbereidend jaar op het hoger onderwijs;
- o de Se-n-Se van de derde graad TSO en KSO;
- o de vierde graad BSO;
- o HBO-verpleegkunde.

### 3.2. Berekening

#### 3.2.1. Het aantal uren-leraar, bedoeld in punt 3.1, 1<sup>o</sup>

##### 3.2.1.1. Vaststellingsnormen

Dit aantal uren-leraar wordt vastgesteld op basis van een aantal wekelijkse uren-leraar per leerling dat afzonderlijk wordt berekend voor een aantal groepen.

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-1-1>

##### 3.2.1.2. Overzicht coëfficiënten

Het aantal uren-leraar per leerling wordt voor de onderscheiden punten vastgesteld.

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-1-2>

##### 3.2.1.3. Tellingsdatum

De coëfficiënten, bedoeld in punt 3.2.1.2, zijn coëfficiënten per regelmatige leerling op de toepasbare tellingsdatum. Als tellingsdatum doen zich verschillende situaties voor.

*3.2.1.3.1. Voor alle structuuronderdelen, uitgezonderd Se-n-Se en HBO-verpleegkunde, van scholen die niet in opbouw of verplichte afbouw (ingevolge het niet bereiken van de rationalisatienorm) zijn:*

Tellingsdatum is 1 februari (of de eerstvolgende lesdag erna indien 1 februari een vrije dag is) van het voorafgaand schooljaar.

*3.2.1.3.2. Voor structuuronderdelen Se-n-Se van scholen die niet in opbouw of verplichte afbouw zijn:*

Indien een structuuronderdeel zowel in het eerste als in het tweede semester van het voorafgaand schooljaar wordt aangeboden, dan is de tellingsdatum hetzij 15 januari hetzij 1 juni van dat schooljaar, in die zin dat als datum die met het hoogst aantal regelmatige leerlingen wordt genomen. Elke regelmatige leerling wordt voor een volle eenheid verrekend. Onder "aanbod van een structuuronderdeel" wordt verstaan dat de school inschrijvingen heeft opengesteld, zonder dat er effectief inschrijvingen of behoud van inschrijvingen moet zijn geweest.

Indien een structuuronderdeel, als beleidskeuze van de school, enkel in het eerste of het tweede semester van het voorafgaand schooljaar wordt aangeboden, dan is de tellingsdatum hetzij 15 januari hetzij 1 juni van dat schooljaar, naargelang van het geval. Elke regelmatige leerling wordt voor een halve eenheid verrekend. Indien voor een leerling een structuuronderdeel Se-n-Se wordt gespreid over het dubbele van de gebruikelijke studieduur, dan wordt die leerling niet meer in aanmerking genomen op de tellingsdata die vallen buiten de gebruikelijke studieduur.

**3.2.1.3.3. Voor het structuuronderdeel HBO-verpleegkunde van scholen die niet in opbouw of verplichte afbouw zijn:**

Tellingsdata zijn 15 januari en 1 juni van het voorafgaand schooljaar. Op elke datum wordt elke regelmatige leerling, cursist genoemd, voor een halve eenheid verrekend.

Indien voor een leerling een module van het structuuronderdeel HBO-verpleegkunde wordt gespreid over het dubbele van de gebruikelijke studieduur, dan wordt die leerling niet meer in aanmerking genomen op de tellingsdata die vallen buiten de gebruikelijke studieduur.

**3.2.1.3.4. Voor scholen die in opbouw of verplichte afbouw zijn:**

Tellingsdatum is 1 oktober van het betrokken schooljaar.

Onder "in opbouw" wordt verstaan: **een nieuwe school die tijdens aaneensluitende schooljaren haar aanbod uitbreidt met 1 of meer leerja(a)r(en) gelijktijdig**; onder "in opbouw" worden evenwel niet verstaan:

- o de uitbreiding van een middenschool bestaande uit de eerste graad, respectievelijk de eerste en de tweede graad met de tweede graad, respectievelijk de derde graad;
- o de oprichting binnen eenzelfde leerjaar van een nieuwe onderwijsvorm naast een reeds bestaande onderwijsvorm;
- o de oprichting van een eerste leerjaar B naast een reeds bestaand eerste leerjaar A en omgekeerd;
- o de oprichting van een eerste leerjaar naast een reeds bestaand tweede leerjaar binnen de eerste graad;
- o de oprichting binnen eenzelfde leerjaar en onderwijsvorm van een andere onderverdeling;
- o de oprichting van een derde leerjaar van de derde graad;
- o de oprichting van een eerste leerjaar van de eerste graad in een school bestaande uit de tweede en de derde graad;
- o de oprichting van een tweede leerjaar van de eerste graad in een school bestaande uit een eerste leerjaar van de eerste graad en de tweede en de derde graad;
- o de oprichting van een onthaaljaar.

**3.2.1.4. Minimum-pakketten**

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-1-4>

**3.2.1.5. Bijzonder pakket voor scholen in afbouw**

Als een school ingevolge het niet-bereiken van de rationalisatienorm overgaat tot afbouw, wordt de coëfficiëntenregeling vervangen door een pakket wekelijkse uren-leraar dat wordt toegekend voor de volledige duur van het schooljaar en dat wordt vastgesteld en toegekend door de Vlaamse Regering, op voorstel van het betrokken schoolbestuur gericht aan AgODi. Die maatregel is bedoeld om de school toe te laten tijdens de afbouw de afwerking van de goedgekeurde leerplannen te realiseren.

**3.2.1.6. Specifieke regeling voor de structuuronderdelen ASO en TSO met component topsport**

a) bij de toepassing van de bepalingen van punt 3.2.1. worden de leerlingen waaraan een topsportstatuut A is toegekend overeenkomstig het topsportconvenant dat tussen de onderwijs- en de sportsector is afgesloten niet in aanmerking genomen; voor elke desbetreffende regelmatige leerling wordt daarentegen aan de school 2,9 uren-leraar toegekend;

b) behoudens indien het leerlingen betreft waarvoor toepassing wordt gemaakt van het in c) gestelde, worden bij de toepassing van de bepalingen van punt 3.2.1. de leerlingen waaraan een topsportstatuut B is toegekend overeenkomstig hetzelfde topsportconvenant wel in aanmerking genomen. In voorkomend geval worden, wat de schijven betreft bedoeld in punt 3.2.1.2., 4<sup>e</sup> respectievelijk 5<sup>e</sup> deze leerlingen geteld in de schijf met de hoogste coëfficiënt; bij overschrijding van deze schijf met uitsluitend dergelijke leerlingen worden ze geteld in de onmiddellijk daaropvolgende schijf, en zo verder;

c) de vaststelling van het aantal uren-leraar op basis van het in a) en b) gestelde, wordt vervangen door de toekenning aan de school van een forfaitair pakket van 20 uren-leraar per leerjaar in maximum 1 van beide onderwijsvormen (ASO of TSO) voor zover voordeliger dan het resultaat met de coëfficiëntenberekening.

**Aandacht:** op de uren-leraar bedoeld in a) en c) wordt geen aanwendingspercentage toegepast, zodat ze aan 100 % mogen worden gebruikt.

Aan elke topsportschool (met tweede en derde graad) waarop het topsportconvenant van toepassing is, wordt een betrekking van topsportschoolcoördinator toegekend. Topsportschoolcoördinator is geen afzonderlijk

ambt doch kan ingevuld worden, naar keuze van het schoolbestuur, met 1 van volgende bestaande ambten : adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur, leraar. De betrekking is niet opdeelbaar en kan slechts door 1 personeelslid, dat exclusief en voltijds met topsportschoolcoördinatie is belast, worden uitgeoefend. In geval de betrekking wordt uitgeoefend door een leraar, dan gebeurt dit onder vorm van bijzondere pedagogische taken.

#### 3.2.1.7. Specifieke regeling voor maritieme scholen

Deze regeling wordt rechtstreeks aan de betrokken scholen meegedeeld.

#### 3.2.1.8. Extra uren-leraar voor land- en tuinbouwscholen

Land- en tuinbouwscholen werken met levend didactisch materiaal, nl. met gewassen en veestapel. Onderhoud en verzorging hiervan vergen een bijzondere inzet gedurende het volledig jaar, ook in weekends en vakantie- en verlofperiodes. De gewone personeelsomkadering die aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs wordt toegekend, is ontoereikend om aan deze specifieke noden van land- en tuinbouwscholen te voldoen. Daarom worden extra organieke uren-leraar toegekend, voorbehouden voor het inrichten van betrekkingen in het ambt van leraar secundair onderwijs, belast met praktische vakken in de tweede en derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-1-8>

#### 3.2.1.9 Hertelling

##### 3.2.1.9.1. Opzet

De leerlingenstijging die het lager onderwijs sedert enkele jaren kent, doet zich nu ook op sommige plaatsen in het secundair onderwijs voelen. In het eerste leerjaar A en B zet dit een druk op de school omdat de lerarenomkadering niet in verhouding staat tot die leerlingentoeename. Immers, de leerlingen die in het eerste leerjaar A en B instromen zijn voor de school "nieuwe" leerlingen die op de teldatum in het voorafgaand schooljaar niet zijn verrekend. Daarom wordt vanaf het schooljaar 2018-2019 een jaarlijkse hertelling ingevoerd. Die komt er op neer dat het pakket uren-leraar dat op basis van de teldatum in het voorafgaand schooljaar (nl. de eerste lesdag van februari) is berekend, niet volledig wordt herberekend maar wel gedeeltelijk gecorrigeerd.

Hoewel uitzonderlijk valt het niet uit te sluiten dat een school met een leerlingendaling in het eerste leerjaar van de eerste graad wordt geconfronteerd. Daar waar de leerlingenstijging tot toekenning van een aantal extra uren-leraar kan leiden, kan de leerlingendaling resulteren in een vermindering van het pakket uren-leraar. Hieronder volgen de voorwaarden waaronder en de wijze waarop de aanpassing van het urenpakket gebeurt. De opgegeven absolute en relatieve cijfers inzake stijging/daling gelden voor het schooljaar 2018-2019; daarna worden ze elk schooljaar opnieuw herbekeken.

Onderhavige hertellingsmaatregel is niet van toepassing:

1) op scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren;

2) op scholen in uitbouw of in verplichte afbouw met als teldatum de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar.

AGODI staat in voor de volledige uitvoering van deze maatregel per betrokken school.

##### 3.2.1.9.2. Cumulatieve voorwaarden voor hertelling leidend tot meer of minder uren-leraar

1) het totale aantal regelmatige leerlingen van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B van de eerste graad van alle scholen van elke onderwijszone waarin de scholengemeenschap in kwestie ligt, is op 1 oktober 2018 met ten minste 3,6 % gestegen (resp. gedaald) ten opzichte van 1 februari 2018. Pro memorie: voor de inplanting van een scholengemeenschap in een of meer onderwijszones, worden enkel de hoofdvestigingsplaatsen van de scholen in beschouwing genomen;

2) het totale aantal regelmatige leerlingen van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B van de eerste graad van alle scholen van de scholengemeenschap in kwestie is op 1 oktober 2018 met ten minste 3,6 % gestegen (resp. gedaald) ten opzichte van 1 februari 2018;

3) het totale aantal regelmatige leerlingen van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B van de eerste graad van alle scholen van de scholengemeenschap in kwestie is op 1 oktober 2018 ten opzichte van 1 februari 2018 gestegen (resp. gedaald) met een aantal leerlingen dat gelijk is aan 12 vermenigvuldigd met het aantal scholen met een eerste leerjaar A en/of B in de scholengemeenschap;

4) het totale aantal regelmatige leerlingen van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B van de school in kwestie is op 1 oktober 2018 met ten minste 3,6 % gestegen (resp. gedaald) ten opzichte van 1 februari 2018;

5) het totale aantal regelmatige leerlingen van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B van de school in kwestie is op 1 oktober 2018 met ten minste 12 gestegen (resp. gedaald) ten opzichte van 1 februari 2018;

6) voorwaarde enkel in het geval van hertelling leidend tot meer uren-leraar: de stijging van het aantal leerlingen in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B in de school in kwestie mag niet het gevolg zijn van

een fusie of afsplitsing van scholen met eerste graad waarbij zij is betrokken of van een overheveling van de eerste graad tussen scholen waarbij zij is betrokken.

#### 3.2.1.9.3. Berekening van de meer of minder uren-leraar

De berekening van de uren-leraar die extra worden toegekend dan wel in mindering gebracht, is als volgt:  
1<sup>o</sup> het verschil in leerlingenaantal tussen 1 oktober en 1 februari wordt afzonderlijk voor het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B vastgesteld. Als de stijging resp. daling van het leerlingenaantal in het ene leerjaar gepaard gaat met een geringere daling resp. stijging in het andere leerjaar, dan wordt de "netto" stijging resp. daling, toegepast op het leerjaar waarin de stijging resp. daling zich voordoet, voor de berekening in aanmerking genomen;

2<sup>o</sup> het verschil voor het eerste leerjaar A wordt vermenigvuldigd met 1,6 uren-leraar; het verschil voor het eerste leerjaar B wordt vermenigvuldigd met 2,45 uren-leraar;

3<sup>o</sup> de som van de resultaten van de vermenigvuldigingen, vermeld in 2<sup>o</sup>, geeft de uren-leraar voor de school die extra worden toegekend dan wel in mindering gebracht. Bij eindresultaat "vijf of meer na de komma" is er afronding naar de hogere eenheid.

#### 3.2.1.9.4. Aanwending extra uren-leraar

De extra uren-leraar:

1<sup>o</sup> mogen door de school ENKEL worden aangewend in het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B, voor zover er zich een stijging van het aantal leerlingen in desbetreffend leerjaar voordoet, tijdens het betrokken schooljaar;

2<sup>o</sup> mogen door de school worden aangewend VANAF 1 september, ermee rekening houdend dat pas vanaf 1 oktober daaropvolgend definitief kan worden vastgesteld of en, in voorkomend geval, op hoeveel extra uren-leraar de school recht heeft;

3<sup>o</sup> mogen door de school NIET worden aangewend (en zijn derhalve verloren):

a) als de school in dat schooljaar uren-leraar van haar globaal pakket, berekend op teldatum 1 februari, overdraagt naar een andere school of naar het volgend schooljaar;

b) als het schoolbestuur tijdens het betrokken schooljaar uren-leraar aan de school onttrekt in het kader van een herverdeling van uren-leraar over zijn andere scholen.

### 3.2.2. Het aantal uren-leraar, bedoeld in punt 3.1, 2<sup>o</sup>

3.2.2.1. Voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie worden splitsingsnormen gehanteerd, uiteraard steeds toe te passen op het niveau van afzonderlijke leerjaren en - binnen eenzelfde leerjaar - per afzonderlijk aangewend leerplan; deze normen zijn:

zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-2>

3.2.2.2. Voor het bepalen van het aantal klassen godsdienst en niet-confessionele zedenleer in de officiële scholen en voor het bepalen van het aantal klassen godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie in de scholen van het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs, geldt de volgende regeling voor de vakken die niet het meest worden gevolgd:

- 10 leerlingen voor 2 klassen;
- 21 leerlingen voor 3 klassen;
- 28 leerlingen voor 4 klassen;
- enz... per volledige schijf van 7 leerlingen.

Het aantal klassen van de minst gevolgde vakken mag het aantal klassen van het meest gevolgde vak NOOIT overschrijden.

3.2.2.3. De leerlingen van de onthaaljaren worden louter voor wat betreft de vakken die niet het meest worden gevolgd, geteld bij andere leerlingen,

zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-2>

3.2.2.4. Het aantal klassen, berekend overeenkomstig de hierboven vermelde punten, wordt vermenigvuldigd met het corresponderend aantal wekelijkse lestijden voor bedoelde vakken. Het resultaat wordt uitgedrukt in een aantal uren-leraar.

#### 3.2.2.5. Tellingsdatum

De bepalingen van de punten 3.2.1.3.1. en 3.2.1.3.4. gelden als datum voor telling van het aantal regelmatige leerlingen, evenwel rekening houdend met wat volgt:

a) indien op 1 oktober van een bepaald schooljaar voor een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer onderwezen in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan, leerlingen zijn ingeschreven waarvoor op 1 februari van het voorafgaand schooljaar geen leerlingen hebben gekozen, dan wordt voor deze cursus in het betrokken leerjaar en voor het betrokken leerplan het aantal klassen bepaald op basis van het aantal regelmatige leerlingen op eerstvernoemde datum. De klassen godsdienst of niet-confessionele zedenleer die

kunnen georganiseerd of gesubsidieerd worden in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan op basis van de telling van 1 februari van het voorafgaand schooljaar maar waarvoor op 1 oktober van het lopende schooljaar geen leerlingen zijn ingeschreven, worden in mindering gebracht van het aantal klassen berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen op eerstvernoemde datum;

b) indien in het officieel onderwijs na 1 oktober van een bepaald schooljaar een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer onderwezen in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan wordt opgestart, dan wordt deze cursus gefinancierd of gesubsidieerd op basis van het aantal regelmatige leerlingen op de datum van opstarting. Een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer onderwezen in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan in het officieel onderwijs waarvoor vanaf een bepaalde datum na 1 oktober geen leerlingen meer zijn ingeschreven, wordt vanaf de datum van stopzetting niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

### 3.2.3. Fusie en afsplitsing

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#3-2-3>

### 3.2.4. Scholen buiten scholengemeenschappen

Voor een school die niet tot een scholengemeenschap is toegetreden, wordt het op basis van deze omzendbrief berekend aantal uren-leraar, met inbegrip van de aanwendingspercentages, met 1% verhoogd.

## 4. Aanwending van het pakket "uren-leraar"

### 4.1. Aanwendingspercentages en afronding

De aanwendingspercentages zijn:

- op het resultaat van de berekeningsmethode leerlingencapaciteiten : 96,57 %
- op het resultaat van de berekeningsmethode minimumpakketten: 98,57 %
- op het resultaat van de berekeningsmethode levensbeschouwelijke cursussen: 98 %

Indien de berekening van het aantal uren-leraar, na toepassing van het desbetreffend aanwendingspercentage, een cijfer na de komma oplevert beneden .50 , dan vervalt dit cijfer; omgekeerd wordt een cijfer na de komma van .50 of meer opgetrokken naar de hogere eenheid.

### 4.2. Vrije aanwending als lesuren of als uren die geen lesuren zijn

Het globaal pakket uren-leraar mag bij het uitwerken van de schoolorganisatie vrij worden aangewend voor enerzijds lesuren en anderzijds uren die geen lesuren zijn, waaronder wordt verstaan: interne pedagogische begeleiding, bijzondere pedagogische taken, nascholing, inhaallessen, klassenraad, klassendirectie, seminaries. Uren-leraar van dat pakket mogen eveneens worden aangewend binnen het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan de school is verbonden.

Op het principe van de "vrije aanwending" staan evenwel een aantal beperkingen. Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#4-2>

### 4.3. Overdracht van uren-leraar naar het volgend schooljaar

Een school kan tijdens een bepaald schooljaar niet-ingerichte uren-leraar overdragen naar het daaropvolgend schooljaar onder de volgende modaliteiten (tijdelijk ingerichte uren komen niet meer in aanmerking).

**4.3.1.** De overdracht van uren-leraar wordt beperkt tot maximum 2% van het aantal aanwendbare uren-leraar van dat bepaald schooljaar. Onder aantal aanwendbare uren-leraar wordt het volgende verstaan:

- o de uren-leraar die door de overheid worden toegekend en waarin affectatie, mutatie en benoeming mogelijk zijn (zogenaamde organieke uren), met uitzondering van de extra uren-leraar voor het eerste onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers (vermits deze tijdens het schooljaar kunnen fluctueren);
- o overdrachten vanuit het onderliggende schooljaar, overdrachten naar een andere school, overdrachten vanuit een andere school respectievelijk herverdelingen door het schoolbestuur, waardoor per saldo het pakket uren-leraar wordt vermeerderd of verminderd.

Uren-leraar die het resultaat zijn van omzetting van punten worden niet meegeteld.

**4.3.2.** Het maximum aantal uren-leraar dat wordt overgedragen naar het volgend schooljaar dient vastgelegd uiterlijk op 1 november van het lopend schooljaar. Aandacht: het gaat om het "maximum", niet het "effectief" aantal dat mogelijks lager ligt. Immers, ook na 1 november mogen niet-ingerichte uren-leraar, die als buffer werden aangelegd, alsnog gebruikt worden in de eigen school of overgedragen worden naar een andere school van hetzelfde net of van dezelfde scholengemeenschap.

**4.3.3.** De overgedragen uren-leraar kunnen enkel in het daaropvolgend schooljaar worden aangewend.

**4.3.4.** De overdracht van uren-leraar is slechts mogelijk indien tijdens dat schooljaar in de betrokken school, overeenkomstig de geldende reglementering, t.o.v. 1 september geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken of indien de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereffecteerd of weder tewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledig schooljaar.

#### **4.4. Overdracht van uren-leraar naar een andere school**

Een school kan tijdens een bepaald schooljaar niet-ingerichte uren-leraar (tijdelijk ingerichte uren komen niet in aanmerking) overdragen naar een andere school (van hetzelfde net of van dezelfde scholengemeenschap) voor voltijds gewoon secundair onderwijs, buitengewoon secundair onderwijs of deeltijds beroepssecundair onderwijs. Hiervoor is geen maximum, de overdracht vindt plaats uiterlijk 1 november van dat schooljaar.

#### **4.5. Overdracht van uren-leraar naar een andere school of opleidingsinstelling waarmee wordt samengewerkt in het kader van een structuuronderdeel Se-n-Se of HBO-verpleegkunde**

Een, zogenaamd, coördinerende school voor voltijds gewoon secundair onderwijs kan tijdens een bepaald schooljaar niet-ingerichte uren-leraar (tijdelijk ingerichte uren komen niet meer in aanmerking) overdragen naar een centrum voor volwassenenonderwijs of een hogeschool waarmee wordt samengewerkt om een structuuronderdeel Se-n-Se of HBO-verpleegkunde te organiseren. Als het gaat om de Se-n-Se Integrale veiligheid TSO dan is ook overdracht van uren-leraar mogelijk naar een opleidingsinstelling van politie of brandweer waarmee wordt samengewerkt.

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#4-5>

#### **4.6. Voordrachtgevers**

Een school kan tijdens een bepaald schooljaar uren-leraar aanwenden onder vorm van aanwerving van voordrachtgevers. Een voordrachtgever is een persoon die geen deel uitmaakt van het schoolbestuur of van het personeel van de school en die, hetzij in eigen naam hetzij in dienst van een organisatie of onderneming en in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma, voor leerlingen en cursisten voordrachten geeft vanuit zijn of haar deskundigheid en ervaring in de arbeidsmarkt en de bedrijfswereld.

Op een voordrachtgever is de rechtspositieregeling in onderwijs niet van toepassing. De school bepaalt zelf de wijze waarop zij een voordrachtgever in dienst neemt: ofwel sluit de school een arbeidsovereenkomst met de voordrachtgever zelf, ofwel sluit de school een contract van huur van diensten.

Zie <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997#4-6>

#### **4.7. Herverdeling van uren-leraar door een schoolbestuur**

Een schoolbestuur kan tijdens een bepaald schooljaar uren-leraar herverdelen over haar scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs onder de volgende modaliteiten (tijdelijk ingerichte uren komen niet voor herverdeling in aanmerking).

**4.7.1.** De herverdeling van uren-leraar wordt beperkt tot maximum 2% van het totaal aantal uren-leraar dat gedurende het voorafgaande schooljaar aan desbetreffende scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs werd toegekend. Onder aantal uren-leraar wordt het volgende verstaan:

- de uren-leraar die door de overheid worden toegekend en waarin affectatie, mutatie en benoeming mogelijk zijn, met uitzondering van de extra uren-leraar voor het eerste onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers;
- overdrachten vanuit het onderliggende schooljaar, overdrachten naar het volgende schooljaar, overdrachten naar een andere school en overdrachten vanuit een andere school, waardoor per saldo het pakket uren-leraar wordt vermeerderd of verminderd.

Uren-leraar die het resultaat zijn van omzetting van punten worden niet meegeteld.

**4.7.2.** De herverdeling van uren-leraar dient plaats te vinden uiterlijk op 1 november van dat schooljaar.

**4.7.3.** Voor zover de school waaraan de uren worden onttrokken tot een scholengemeenschap behoort, moet de herverdeling in overeenstemming zijn met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt. Voor zover de begunstigde school tot een andere scholengemeenschap behoort, moet de overdracht formeel aan deze scholengemeenschap worden meegedeeld.

**4.7.4.** De herverdeling van uren-leraar moet onderhandeld worden in het lokaal comitè

Indien evenwel de herverdeling plaats vindt tussen scholen die niet tot een scholengemeenschap of niet tot dezelfde scholengemeenschap behoren ¶ voor zover de herverdeling uit mondt in nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel in de school waaraan de uren worden onttrokken, dan is het expliciet akkoord van het lokaal comitè vereist.

**4.7.5.** De school waaraan de uren worden onttrokken, deelt in haar zending mee welke de begunstigde school is.

#### **4.8. Lokale autonomie en inspraakregeling**

**4.8.1.** De vaststelling van de criteria en de aanwending van het pakket uren-leraar moet het voorwerp uitmaken van onderhandelingen in het daartoe bevoegd onderhandelingscomitè Onderhandeld wordt ook over het beleid inzake taakbelasting en met name over de criteria inzake toekenning van plage-uren.

Per school wordt er een proces-verbaal opgesteld dat ter inzage ligt van verificatie en inspectie.

**4.8.2.** De aanwending van het pakket uren-leraar is ook onderworpen aan:

- de verplichtingen die het participatiedecreet van 2 april 2004 oplegt aan het gesubsidieerd onderwijs. Meer bepaald dient elk ontwerp van beslissing van het schoolbestuur inzake de vaststelling van de criteria voor de aanwending van uren-leraar te worden overlegd met de schoolraad in een gezamenlijke vergadering. Indien bedoeld overleg niet tot een akkoord leidt, dan neemt het schoolbestuur de eindbeslissing. Het participatiedecreet stelt ook dat de schoolraad ten behoeve van al het personeel, leerlingen en ouders een communicatie- en informatieplicht heeft over de wijze waarop hij zijn bevoegdheden uitoefent;
- het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs waaruit volgt dat in dit onderwijsnet de schoolraad de bevoegdheid heeft overleg te plegen met de schooldirectie inzake het vastleggen van de criteria voor de aanwending van uren-leraar.

#### **4.9. Zending "aanwending middelen"**

Elk jaar stuurt iedere school v¶ een door AgODi vastgestelde datum een elektronische zending "aanwending middelen" door die weergeeft welke bewegingen zich op het vlak van aanwending van de beschikbare uren-leraar hebben voorgedaan. Op basis van deze zending wordt het netto aanwendbaar pakket uren-leraar vastgelegd.

Meer info: <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12997>